

IC CLAUDIO ABBADO - ROMA  
Prot. 0010926 del 19/06/2024  
VII-2 (Uscita)

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
Istituto Comprensivo CLAUDIO ABBADO  
Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma  
Tel. 06/3725859 - fax 06/3741217

e-mail [RMIC8GW005@istruzione.gov.it](mailto:RMIC8GW005@istruzione.gov.it) pec [RMIC8GW005@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8GW005@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale: 97712900584 Cod. Mecc: RMIC8GW005

**Oggetto: Decreto per il conferimento di n. 5 incarichi di formatori e n. 5 incarichi di tutor a valere sull'avviso pubblico - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) - Priorità 1, Obiettivo specifico ESO4.6.**

**TITOLO DEL PROGETTO: PIANO ESTATE IC ABBADO**

**CUP: J84D24001330007**

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO l'articolo 97 della Costituzione della Repubblica italiana;
- VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante *“Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”*;
- VISTO il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante *“Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”*;
- VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante *“Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”*;
- VISTO il decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300, recante *“Riforma dell'organizzazione del Governo, a norma dell'articolo 11 della legge 15 marzo 1997, n. 59”*;
- VISTA la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante *“Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione”*;
- VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante *“Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche”*;
- VISTO il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante il *“Codice dell'amministrazione*

*digitale”;*

- VISTA la legge 31 dicembre 2009, n.196, *“Legge di contabilità e finanza pubblica”;*
- VISTO il decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, recante *“Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni”;*
- VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;*
- VISTO il Decreto Legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto *«Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;*
- VISTO il Decreto Legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente *«Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;*
- VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante *«Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107»* e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante *«Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)»*, il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;
- VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante *«Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»* e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;
- VISTO il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante *“Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)”;*

- VISTO il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, recante *“Disposizioni urgenti per l’istituzione del Ministero dell’istruzione e del Ministero dell’università e della ricerca”*;
- VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, recante *“Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri”* e, in particolare, l’articolo 6;
- VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante *“Codice dei contratti pubblici in attuazione dell’articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici”*;
- VISTO il decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 giugno 2023, n. 74, recante *“Disposizioni urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle amministrazioni pubbliche”*;
- VISTO il decreto-legge 7 maggio 2024, n. 60, attualmente in fase di conversione, recante *“Ulteriori disposizioni urgenti in materia di politiche di coesione”*;
- VISTA la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea proclamata a Strasburgo il 12 dicembre 2007 da Parlamento europeo, Consiglio e Commissione (GU C 303 del 14.12.2007);
- VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+);
- VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e al Fondo di coesione;
- VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 recante le disposizioni comuni applicabili al Fondo europeo di sviluppo regionale, al Fondo sociale europeo Plus, al Fondo di coesione, al Fondo per una transizione giusta, al Fondo europeo per gli affari marittimi, la pesca e l’acquacoltura, e le regole finanziarie applicabili a tali fondi e al Fondo Asilo, migrazione e integrazione, al Fondo Sicurezza interna e allo Strumento di sostegno finanziario per la gestione delle frontiere e la politica dei visti;
- VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 4787 del 15 luglio 2022 di approvazione dell’accordo di partenariato relativo al ciclo di programmazione 2021-2027;
- VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 9045 del 1° dicembre 2022, concernente l’approvazione del Programma nazionale *“Scuola e competenze”* 2021-2027, a titolarità del Ministero dell’istruzione e del merito;
- VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2023) n. 6885 *Final* del 9 ottobre

2023 che modifica la Decisione C (2022) n. 9045 del 1° dicembre 2022;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 27 ottobre 2023, n. 208, recante *“Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’istruzione e del merito”*;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 5 gennaio 2021, n. 6, ancora in vigore, recante *“Individuazione degli uffici di livello dirigenziale non generale dell’amministrazione centrale del Ministero dell’istruzione”*;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l’attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell’istruzione;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all’interno dell’Unità di missione per il PNRR;

CONSIDERATO che, ai sensi dell’articolo 2 del predetto decreto ministeriale *“sono posti alle dipendenze dell’Unità di missione per il PNRR i seguenti uffici dirigenziali di livello non generale dell’Amministrazione centrale del Ministero già esistenti, il cui ambito funzionale è coerente con gli obiettivi e le finalità del PNRR: a) Ufficio IV – Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale nel settore dell’istruzione – della Direzione generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale (...), b) Ufficio V – Controllo della gestione dei fondi strutturali europei e degli altri programmi europei – della Direzione generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale”*;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, recante modifiche al decreto del Ministro dell’istruzione 30 novembre 2021, n. 341;

CONSIDERATO che il Programma nazionale *“Scuola e competenze”* 2021-2027, con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 *“Promuovere la parità di accesso e di completamento di un’istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per gruppi svantaggiati, dall’educazione e cura della prima infanzia, attraverso l’istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all’istruzione e all’apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell’apprendimento per tutti e l’accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)”* ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento *“l’inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica”*;

CONSIDERATO necessario ampliare e sostenere l’offerta formativa delle scuole con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l’aggregazione, l’inclusione e la socialità nel

periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025;

CONSIDERATO che, a valere sul Programma nazionale *"Scuola e competenze"* 2021-2027 – Obiettivo specifico ESO4.6 –, è possibile attivare, durante la sospensione estiva delle lezioni e per una durata biennale, iniziative per studentesse e studenti, finalizzate allo svolgimento di attività sportive, teatrali, di approfondimento e rafforzamento delle competenze, ricreative, più in generale, iniziative che favoriscano l'aggregazione, l'inclusione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo;

CONSIDERATO che i destinatari delle iniziative in questione sono le studentesse e gli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e di secondo grado iscritti all'anno scolastico 2023-2024 e 2024-2025;

CONSIDERATO che le attività previste devono perseguire la personalizzazione degli apprendimenti, rafforzando le inclinazioni e i talenti degli studenti, anche grazie ad alleanze tra la scuola e il territorio, enti locali (Comuni e Province), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 aprile 2024, n. 72, con il quale è stato definito un piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale *"PN Scuola e competenze 2021-2027"* in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

CONSIDERATO che con il suddetto piano, al fine di ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative didattiche per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, è stato autorizzato uno stanziamento complessivo di euro 400.000.000,00 a valere sulle risorse del Programma nazionale *"Scuola e competenze"* 2021-2027 – Priorità 1, Obiettivo specifico ESO4.6;

CONSIDERATO altresì, che nel suddetto decreto ministeriale n. 72 del 2024 è stata demandata all'Autorità di gestione del Programma nazionale *"Scuola e competenze"* 2021-2027 presso l'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito la predisposizione di un avviso pubblico rivolto alle istituzioni scolastiche statali e paritarie non commerciali con l'indicazione dei criteri di selezione e delle modalità di adesione;

- CONSIDERATO che sono state, altresì, demandate all'Autorità di gestione le procedure di autorizzazione, ammissione a finanziamento e attuazione, nel rispetto dei regolamenti comunitari, del sistema di gestione e di controllo, nonché ulteriori autorizzazioni che si dovessero rendere necessarie per l'attuazione della misura;
- VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 59369 del 19 aprile 2024 *"Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025"* – Fondi Strutturali Europei – Programma nazionale *"Scuola e competenze"* 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+);
- CONSIDERATO che nell'Avviso sono stati definiti termini e modalità di presentazione delle candidature delle Istituzioni scolastiche statali e paritarie non commerciali nel sistema informativo SIF2127 e sono stati, inoltre, delineati i requisiti di ammissibilità e i criteri di valutazione delle candidature secondo parametri e priorità prestabiliti;
- DATO ATTO che il predetto Avviso è stato rivolto a tutte le istituzioni scolastiche, statali e paritarie non commerciali, primarie e secondarie di primo e di secondo grado;
- VISTA la nota del 24 maggio 2024, prot. n. 72902, con la quale è stato differito il termine previsto per la presentazione delle candidature alle ore 15.00 del giorno 31 maggio 2024;
- VISTA la nota del 3 giugno 2024, prot. 78622, di riapertura tecnica della piattaforma SIF2127 sino alle ore 15.00 del giorno 4 giugno 2024, ai fini dell'invio delle sole candidature già compilate e nello stato *"in lavorazione"*, al fine di favorire la massima partecipazione delle istituzioni scolastiche e in considerazione delle numerose richieste di riapertura pervenute tramite il sistema di *ticketing*;
- CONSIDERATO che l'Avviso pubblico prevede, per singolo criterio di selezione, modalità di attribuzione automatica dei punteggi e applicazione dei relativi criteri di priorità;
- CONSIDERATO che le risorse ad oggi disponibili sul Programma nazionale *"Scuola e competenze"* 2021- 2027 – Priorità 1, Obiettivo specifico ESO4.6, consentono il finanziamento dei progetti oggetto del sopra citato Avviso;
- VISTA l'approvazione delle graduatorie definitive prot. n. 21 del 19/04/2024;
- VISTO il programma annuale 2024;
- CONSIDERATI il progetto inoltrato il 23/05/2024 con nota prot. n. 59369;
- VISTA la lettera di autorizzazione del progetto in oggetto prot. n. 38792 del 19/06/2024;
- VISTO il Decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio del progetto, prot. n. 10922 del 19/06/2024

- CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto in oggetto, di avvalersi della collaborazione di 5 unità di formatori e n. 5 unità di tutor per l'attivazione di n. 8 edizioni da 30 ore ciascuno rivolto agli alunni della scuola primaria, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento, per una durata pari a 12 mesi;
- VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali;
- VISTA la delibera di conferimento incarichi del Collegio dei docenti n. 38 del 14/06/2024;
- VISTA le dichiarazioni rese dai docenti ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. n. 445/2000 relativa alla insussistenza di cause di incompatibilità/inconferibilità, o di conflitto di interessi;
- CONSIDERATO che la docente Virginea Lombardi, nata a Ceppaloni, il 28/04/1966, C.F. LMBVGN66D68C476V, il docente Giacomo Spampani, nato a Grosseto, il 04/03/1990, C.F. SPMGCM90C04E202N, la docente Laura Piccioni, nata a Viterbo, il 31/12/1983 PCCLRA83T71M082U, la docente Filippone Maria Bernardetta, nata a Gioia Tauro, il 29/04/1975, C.F. FLPMBR75D69E041R, la docente Calvaresi Alessia, nata a Roma, il 19/07/1971, C.F. CLVLSS71L59H501F, la docente Giovanna Mazzei, nata a Sambiasse, il 30/08/1966, C.F. MZZGNN66M70H742D, risultano essere dipendenti di questo Istituto e dunque si procederà alla stipula con i suddetti di una Lettera di Incarico;
- CONSIDERATO che la docente Virginea Lombardi, nata a Ceppaloni, il 28/04/1966, C.F. LMBVGN66D68C476V, il docente Giacomo Spampani, nato a Grosseto, il 04/03/1990, C.F. SPMGCM90C04E202N, la docente Laura Piccioni, nata a Viterbo, il 31/12/1983 PCCLRA83T71M082U, la docente Filippone Maria Bernardetta, nata a Gioia Tauro, il 29/04/1975, C.F. FLPMBR75D69E041R, la docente Calvaresi Alessia, nata a Roma, il 19/07/1971, C.F. CLVLSS71L59H501F sono nominati quale esperti formatori di n. 1 edizione ciascuno da n. 30 ore rivolto agli alunni della Scuola primaria, e sono incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti;
- CONSIDERATO che la docente Giovanna Mazzei, nata a Sambiasse, il 30/08/1966, C.F. MZZGNN66M70H742D, la docente Laura Piccioni, nata a Viterbo, il 31/12/1983 PCCLRA83T71M082U, la docente Filippone Maria Bernardetta, nata a Gioia Tauro, il 29/04/1975, C.F. FLPMBR75D69E041R, la docente Calvaresi Alessia, nata a Roma, il 19/07/1971, C.F. CLVLSS71L59H501F, Giacomo Spampani, nato a Grosseto, il 04/03/1990, C.F. SPMGCM90C04E202N, sono nominate in qualità di tutor di n. 1 edizione ciascuno da n. 30 ore rivolto agli alunni della Scuola primaria, e sono incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed

essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del Decreto Legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì l'art. 19, commi 1 e 2, del Decreto Legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di Lettera di Incarico allegato al presente Decreto e costituente parte integrante e sostanziale dello stesso;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge del 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

### DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di approvare lo schema della Lettera di Incarico da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di conferire l'incarico individuale, in qualità di esperti formatori per l'attivazione di n. 1 edizione ciascuno da n. 30 ore da impegnare nel progetto in oggetto ai docenti Virginea Lombardi, nata a Ceppaloni, il 28/04/1966, C.F. LMBVGN66D68C476V, Giacomo Spampani, nato a Grosseto, il 04/03/1990, C.F. SPMGCM90C04E202N, Laura Piccioni, nata a Viterbo, il 31/12/1983 PCCLRA83T71M082U, Filippone Maria Bernardetta, nata a Gioia Tauro, il 29/04/1975, C.F. FLPMBR75D69E041R, Calvaresi Alessia, nata a Roma, il 19/07/1971, C.F. CLVLSS71L59H501F, per un importo orario lordo pari a € 70,00 (euro settanta/00), per un massimo di ore pari a 30, per un totale onnicomprensivo pari a € 2.100,00 (euro duemilacenti/00), inteso quale importo complessivo lordo stato;
- di conferire l'incarico individuale, in qualità di tutor per l'attivazione di n. 1 edizione ciascuno da n. 30 ore da impegnare nel progetto in oggetto ai docenti Giovanna Mazzei, nata a Sambiasse, il 30/08/1966, C.F. MZZGNN66M70H742D, Laura Piccioni, nata a Viterbo, il 31/12/1983 PCCLRA83T71M082U, Giacomo Spampani, nato a Grosseto, il 04/03/1990, C.F. SPMGCM90C04E202N, Filippone Maria Bernardetta, nata a Gioia Tauro, il 29/04/1975, C.F. FLPMBR75D69E041R, Calvaresi Alessia, nata a Roma, il 19/07/1971, C.F. CLVLSS71L59H501F, per un importo orario lordo pari a € 30,00 (euro trenta/00), per un massimo di ore pari a 30, per un totale onnicomprensivo pari a € 900,00 (euro novecento/00), inteso quale importo complessivo lordo stato;
- di procedere a sottoscrivere le Lettere di incarico;
- di pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**Prof.ssa Arianna Vennarucci**

