



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo Claudio Abbado

Scuola primaria "E. Pistelli"

Via Monte Zebio, 35 - 00195 Roma

Tel. 06/3725859 - fax 06/3741217

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni con individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale

DSA: L. 170/10, D.M. 5669/11, Linee Guida 2022

BES: Direttiva ministeriale 27/12/2012, Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

Anno scolastico:

Alunno/a:

Classe/sezione:

Coordinatore di classe:

SEZIONE A

DATI ANAGRAFICI

Alunno/a

Data di nascita

1. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

**Documento consegnato alla scuola:
documento:**

- Certificazione
- Diagnosi/Relazione medica

Servizio che ha rilasciato il

- Servizio Sanitario Regionale
- Strutture del Privato Accreditato
- Soggetti Privati Autorizzati
- Soggetti Privati

Redatto da:

(indicare l'Ente, i nomi e la qualifica professionale dei professionisti che l'hanno redatto)

in data:

Conclusioni diagnostiche:

(Cliccare su "Scegliere un elemento" e selezionare dall'elenco a discesa la voce riportata nella diagnosi. Se non presente inserire il nome in "altro")

Altro

*** Certificazione D.S.A. (L. 170/2010)**

(Indicare il/i disturbo/i certificato/i)

- Dislessia - F81.0
- Disortografia - F81.1
- Discalculia - F81.2
- Disgrafia - F81.8
- Disturbi misti delle abilità scolastiche - F81.3

In comorbilità con:

Altro

Dati rilevabili dalla diagnosi/relazione medica:

2. INDIVIDUAZIONE DI BES DA PARTE DEL TEAM DEI DOCENTI

- Relazione/Verbale del Team docenti del

Svantaggio:

- Socio-economico
- Linguistico
- Culturale
- Altro (specificare)

Considerate le difficoltà dell'alunno/a e le loro ripercussioni

- sulla didattica sulle relazioni a scuola sull'autocontrollo comportamentale
- Altro

il Team dei docenti decide di predisporre il PDP.

3. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici:

Logopedia Tempi:

Tutor Tempi:

Altro Tempi:

--

Operatore di riferimento:

--

SEZIONE A

4. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Elementi desunti dalle osservazioni degli insegnanti, dagli incontri con gli specialisti, dagli incontri con i genitori e dagli incontri di continuità.

LETTURA

Velocità	Molto lenta	Lenta	Scorrevole
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

Correttezza ¹	Adeguaa	Parziale	Non adeguata
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

Comprensione	Scarsa	Essenziale	Parziale	Completa-analitica	Globale
	<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>					

SCRITTURA

Grafia	Leggibile	Poco leggibile	Non leggibile
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

¹ Esempio: confonde/inverte/sostituisce/omette le sillabe

Tratto	Premuto	Ripassato	Leggero	Incerto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>				

Errori ²	Fonologici	Non fonologici
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Struttura	Corretta	Poco corretta	Scorretta
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

Produzione	Adeguate	Parziale	Non adeguate
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

Punteggiatura	Adeguate	Parziale	Non adeguate
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

CALCOLO³

Difficoltà visuo-spaziali	Spesso	Talvolta	Mai
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

² *Fonologici oppure non fonologici, cioè inversione di lettere e sillabe, sostituzione, omissione, unione di lettere o parole, etc.*

³ *Difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità*

Recupero fatti numerici	Raggiunto	Parziale	Non raggiunto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

Automatizzazione delle procedure	Raggiunta	Parziale	Non raggiunta
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

Errori di processamento numerico	Spesso	Talvolta	Mai
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

Comprensione ed uso delle tecniche e delle procedure di calcolo	Adeguate	Parziale	Non adeguate
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

Capacità di <i>problem solving</i>	Adeguate	Parziale	Non adeguate
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

Comprensione del testo di un problema	Adeguate	Parziale	Non adeguate
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

5. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO: OSSERVAZIONI IN CLASSE RILEVATE DAL TEAM INSEGNANTI

PROPRIETÀ LINGUISTICA:

- difficoltà nella strutturazione della frase
- difficoltà nel reperimento lessicale
- difficoltà nell'esposizione orale

MEMORIA

Difficoltà nel memorizzare e recuperare:

- categorizzazioni
- formule, strutture grammaticali, tabelline, nomi, regole, date, termini specifici delle discipline
- sequenze e procedure

ATTENZIONE

- attenzione visuo-spaziale
- selettiva
- sostenuta

AREA MOTORIO PRASSICA

Schemi motori di base, padronanza:

- buona
- sufficiente
- scarsa

Capacità coordinative, padronanza:

- buona
- sufficiente
- scarsa

Eventuali difficoltà riscontrate: *

- difficoltà di esecuzione
- difficoltà di pianificazione
- difficoltà di programmazione e progettazione

**Segnalare se sono state riscontrate difficoltà specificando se per motricità globale, motricità fine, coordinazione motoria, movimenti finalizzati, orientamento, esecuzione, pianificazione*

AFFATICABILITÀ

notevole

poca

assente

6. Consapevolezza da parte dell'alunno/a del proprio modo di apprendere:

acquisita

da rafforzare

da sviluppare

Altro

--

7. ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE

	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		

	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		

	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		

Autostima	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Regolarità della frequenza scolastica	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

Accettazione e rispetto delle regole	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

Rispetto degli impegni	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

Autonomia nel lavoro	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO/A NELLO STUDIO

(da compilare con la famiglia)

Sottolinea, identifica parole chiave	Efficace	Da potenziare
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	

Costruisce schemi, mappe, tabelle o diagrammi	Efficace	Da potenziare
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	

Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software, ...)	Efficace	Da potenziare
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	

Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature)	Efficace	Da potenziare
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	

Mostra autonomia nello svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)	Efficace	Da potenziare
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	

8. INTERVENTI PERSONALIZZATI PER GLI ALUNNI CON DSA - BES DELLE CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline e in base alla specificità del suo disturbo, **l'alunno/a viene dispensato/a:**

- dalla lettura ad alta voce (a meno che l'alunno non richieda di farlo)
- dallo scrivere sotto dettatura
- dal copiare dalla lavagna
- da esercizi di copiatura a scuola e a casa
- dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo e quindi dall'utilizzo di più di un carattere di scrittura
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, poesie
- dalle verifiche a risposta aperta utilizzando le domande a risposta multipla
- Altro

Annotazioni

STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno/a usufruirà dei seguenti **strumenti compensativi:**

- computer con correttore ortografico
- libri digitali ad alta leggibilità
- testi di studio semplificati e/o ridotti
- quaderni per la disgrafia
- tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
- testi allineati a sinistra con caratteri "sans serif" (Verdana, Arial o Helvetica), con dimensione 12-14 e interlinea 1,5
- ausili per il calcolo: calcolatrice
- ausili per il calcolo: tavola pitagorica, tabella delle misure, tabella formule geometriche risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- Altro

Annotazioni

SEZIONE B

PER GLI ALUNNI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI DELLE CLASSI PRIME E SECONDE

Descrizione delle difficoltà riscontrate, abilità e comportamenti. (Rientrano in questa sezione le situazioni di Svantaggio socio-economico, culturale e linguistico riportate nella C.M n° 8 del 06/03/2013).

Manifesta difficoltà nella letto-scrittura

- NO
 Sì (specificare)

Manifesta difficoltà nell'ascolto e parlato o nella comprensione

- NO
 Sì (specificare)

Manifesta difficoltà logico-matematiche

- NO
 Sì (specificare)

Manifesta difficoltà nella coordinazione oculo manuale

- NO
- Sì (specificare)

INTERVENTI DIDATTICI INDIVIDUALIZZATI PER GLI ALUNNI CON BES DELLE CLASSI

PRIME E SECONDE

MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline e in base alla specificità del suo disturbo, l'**alunno/a** viene **dispensato/a**:

- dallo scrivere sotto dettatura
- dal copiare dalla lavagna
- dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo e quindi dall'utilizzo di più di un carattere di scrittura
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, poesie
- Altro

- Annotazioni

STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti **strumenti compensativi**:

- quaderni per la disgrafia
- segna riga per facilitare la lettura
- recupero delle conoscenze necessarie per svolgere il compito
- schede semplificate e con immagini
- presentazione del compito suddividendolo in più fasi
- lettura da parte dell'insegnante delle consegne di un compito assicurandosi della comprensione
- individuare, evidenziare nelle consegne le azioni (elimina, inserisci, sottolinea...)
- alfabeto da tavolo
- linea dei numeri
- supporti visivi

- uso di materiale didattico strutturato per la matematica
- schede con griglie guida per i calcoli in colonna
- libri digitali ad alta leggibilità
- testi di studio semplificati e/o ridotti
- creazione di un vocabolario illustrato
- strategie per il supporto alla memorizzazione: immagini, colori, riquadrature, parole chiave, sottolineatura...)
- flessibilità didattica che tenga conto dei punti di forza dell'alunno/a

Altro

Annotazioni

9. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ADOTTATE DAL TEAM DEI DOCENTI PER DSA - BES

- Incoraggiare l'apprendimento cooperativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Promuovere l'apprendimento con l'esperienza laboratoriale
- Predisporre attività di tutoring da parte dei compagni di classe
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...)
- Fornire conoscenze per le strategie di studio (parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.)
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito
- Stabilire regole semplici e chiare, condivise con gli alunni
- Predisporre l'ambiente in modo tale da ridurre al minimo le fonti di distrazione
- Intervallare le attività scolastiche con brevi pause
- Valorizzare i punti di forza e utilizzarli per accrescere l'autostima dello studente
- Semplificazione del linguaggio
- Rielaborazione/semplificazione dei testi
- Frazionamento degli obiettivi di un compito in sotto obiettivi
- Si avrà cura di consegnare materiale non scritto a mano
- Uso di strumenti compensativi e misure dispensative (come riportato al punto 8)

ATTIVITÀ SCOLASTICHE PERSONALIZZATE PROGRAMMATE DAL TEAM DEI DOCENTI:

- Attività di recupero individuale, in coppia o in piccolo gruppo in momenti ben definiti.**

(specificare per ogni disciplina coinvolta obiettivo, attività di recupero, cadenza settimanale, ore totali a settimana, metodologia, strumenti)

- Attività di consolidamento e/o potenziamento**

(specificare materie, obiettivi modalità, strumenti, tempi previsti...)

- Attività di laboratorio**

(specificare quale laboratorio, obiettivi, modalità, strumenti, tempi previsti...)

Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

(specificare le attività programmate in tale modalità per il bambino/a, obiettivi, strumenti, tempi...)

Attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

(specificare)

Attività di carattere culturale, formativo, socializzante (teatro, coro, uscite didattiche...)

(specificare)

Altro

(specificare)

10. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione sarà coerente con quanto concordato e delineato nel presente PDP. Si terrà inoltre conto: della motivazione, dell'impegno e delle potenzialità dell'alunno; dei progressi nelle discipline; delle strategie e delle competenze acquisite.

Si concorda che:

- nelle verifiche orali potranno essere utilizzati mediatori didattici di supporto
 - nelle verifiche scritte potranno essere utilizzati mediatori didattici di supporto
 - nelle verifiche scritte potrà essere prevista una riduzione del numero degli esercizi
 - nelle verifiche scritte potrà essere prevista una riduzione al minimo delle risposte aperte
 - nelle verifiche scritte potranno essere programmati tempi più lunghi
 - lo svolgimento della verifica scritta potrà essere suddiviso in momenti diversi
 - le verifiche scritte potranno essere svolte parzialmente e potranno essere compensate con prove orali
 - si opererà al fine di evitare sovrapposizioni di interrogazioni orali e/o verifiche scritte
 - l'organizzazione di interrogazioni programmate (quando-cosa)
 - nei compiti e nelle verifiche scritte non sarà valutato negativamente l'errore ortografico. La valutazione sarà più attenta ai contenuti che alla forma
 - nei compiti e nelle verifiche scritte di matematica saranno valutati i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura
 - sarà valutata la capacità logica e non quella mnemonica
-

11. PATTO CON LA FAMIGLIA

La famiglia, nel condividere le linee elaborate nel presente documento:

- contribuirà nel sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno/a nel lavoro scolastico e domestico
- fornirà un supporto adeguato allo svolgimento dei compiti in orario domestico
- verificherà lo svolgimento dei compiti assegnati
- predisporrà a casa un ambiente di lavoro nel quale siano ridotte al minimo le fonti di distrazione
- controllerà la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti e avvisi)
- coadiuverà l'alunno/a nell'organizzazione, nell'ordine e nella cura dei materiali scolastici
- verificherà che vengano portati a scuola i materiali didattici richiesti
- contribuirà alla puntualità in ingresso e in uscita dalla scuola
- incoraggerà una graduale acquisizione dell'autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico
- opererà al fine di adempiere alle eventuali prescrizioni indicate nella documentazione medica presentata

Il Team di classe

Nome e cognome	Materia	Firma

Roma,

Firma dei genitori

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

AGGIORNAMENTO DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

In sede di riunione, tenutasi in data _____, il Team di classe:

- alla luce dei seguenti ulteriori bisogni manifestati dall'alunno/a nel percorso scolastico:
(specificare i bisogni)

- in seguito all'acquisizione da parte della scuola dell'aggiornamento della documentazione medica redatta da:

Dati rilevabili dalla diagnosi:

ritiene opportuno aggiornare/integrare il Piano Didattico Personalizzato come segue: