



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**Istituto Comprensivo Claudio Abbado**

**Scuola primaria E. Pistelli**

Via Montezebio 35 - 00195 Roma

Tel. 06/3725859 - fax 06/3741217

**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
**Per alunni con Alto Potenziale Cognitivo/Plusdotazione**

Anno scolastico:

Alunno/a:

Classe/sezione:

Coordinatore di classe:

**1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

**Alunno/a**

**Data di nascita**

**Relazione clinica attestante la valutazione di alunno con Alto Potenziale Cognitivo/  
Plusdotazione effettuata da:**

**in data:**

**Sintesi valutativa:**

**Altra documentazione clinica:**

## **2. MOTIVAZIONI PRIORITARIE PER LE QUALI SI RENDE NECESSARIA LA STESURA DEL PIANO:**

- Attivare dinamiche di inclusione dell'allievo nel contesto della classe e nella relazione coi pari
- Evitare i rischi di un disinteresse rispetto alle attività scolastiche, anche in singole discipline
- Valorizzare le potenzialità, i talenti che spiccano in uno o più ambiti disciplinari
- Sostenere e incentivare dinamiche motivazionali
- Altro

## **3. CARATTERISTICHE OSSERVABILI DELL'ALUNNO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO**

**(a cura del Consiglio/Team di classe):**

### **a) Caratteristiche nell'apprendimento:**

- è capace di individuare prontamente modelli e relazioni logiche
- coglie facilmente e rapidamente i principi e i nessi fondamentali di concetti
- si impegna per individuare soluzioni valide, alternative e creative ai problemi
- ama le sfide intellettuali
- salta alcune fasi di apprendimento
- è in grado di conservare ed elaborare grandi quantità di informazioni
- è rapido nell'elaborazione delle informazioni
- formula e sostiene le idee con evidenze
- cerca di scoprire in modo indipendente il come e il perché delle cose
- dimostra buona memoria, ricorda fatti e dettagli
- risponde alle domande nel dettaglio, con ampie informazioni
- utilizza un vocabolario complesso
- completa i lavori scolastici senza aiuto
- dimostra di possedere un buon metodo di studio
- affronta le consegne analiticamente
- eccelle in una materia specifica
- Utilizza un canale di apprendimento privilegiato (specificare quale:)

- Arriva al risultato di un quesito/problema spiegando tutti i passaggi logici

- Comprende intuitivamente i quesiti
- Raggiunge ottimi risultati senza studiare
- Fa collegamenti originali tra le materie
- Altro

**b) Caratteristiche del pensiero creativo:**

produce un gran numero di idee

- produce idee originali
- mostra giocosità intellettuale, immaginazione e fantasia
- crea testi originali o inventa cose
- mostra un acuto ed insolito senso dell'umorismo
- ama fare speculazione e pensare al futuro
- dimostra consapevolezza delle qualità estetiche
- non ha paura di mostrarsi diverso
- è pronto a sperimentare nuove idee e rischiare di sbagliare
- cerca modalità insolite, piuttosto che i rapporti convenzionali
- Altro

**c) Caratteristiche motivazionali:**

- si sforza di raggiungere elevati standard di realizzazione personale
- preferisce lavorare in modo indipendente
- è fortemente auto-motivato e si fissa obiettivi personali da raggiungere
- è persistente nel completare compiti
- si impegna e viene assorbito dai compiti e dalle attività
- tende ad essere auto-critico e valutativo
- è affidabile
- Altro

**d) Caratteristiche nella *leadership* sociale:**

- prende iniziative nelle situazioni sociali
- è sicuro di sé e popolare tra i coetanei
- comunica bene con gli altri
- è socialmente maturo
- dimostra un alto livello di empatia
- cerca attivamente la *leadership* nelle situazioni sociali
- manifesta capacità di motivare un gruppo per raggiungere gli obiettivi
- sa convincere un gruppo ad accogliere idee o strategie
- è adattabili e flessibile in situazioni nuove
- cerca attivamente la *leadership* nelle attività sportive
- è disposto ad assumersi le responsabilità
- sa sintetizzare idee elaborate dai membri del gruppo per formulare un piano d'azione
- Altro

**e) Caratteristiche di autodeterminazione:**

- si relaziona meglio con bambini più grandi e con gli adulti, e spesso preferisce la loro compagnia
- si mostra scettico verso le dichiarazioni autoritarie
- mette in discussione le decisioni arbitrarie
- insiste con insegnanti e adulti per ottenere chiarimenti
- mostra un interesse precoce per i problemi da adulti
- si mostra riluttante ad esercitarsi in abilità già padroneggiate
- si mostra annoiato in compiti di *routine*
- esprime con franchezza le idee, le preferenze e le opinioni
- tende a porre domande in maniera incalzante
- Altro

**f) Caratteristiche psicologiche:**

- mostra notevole sensibilità su come gli altri lo percepiscono
- mostra un alto livello di resilienza
- manifesta un'alta consapevolezza delle proprie azioni
- può modificare il proprio comportamento per adattarsi ad una situazione
- può manifestare atteggiamenti depressivi perché "nessuno lo capisce"
- può mostrare bassa autostima e senso di colpa
- entra in frustrazione se non riesce a parlare o a esprimersi in classe
- Altro

**g) Aspetti comportamentali riscontrabili nel contesto scolastico**

- Partecipa attivamente alle lezioni
- Si annoia facilmente
- Mantiene a lungo l'attenzione
- Disturba o interrompe le lezioni
- Accetta le regole
- Viene isolato dai compagni
- Tende a isolarsi dai compagni
- Genera idee del tutto personali o creative per risolvere un problema
- Pensa o agisce in maniera insolita, come proporre giochi o attività originali
- Fatica a stare fermo nel banco
- Si rifiuta di svolgere i compiti
- Dimostra di avere buone relazioni con gli adulti
- Dimostra di avere buone relazioni con i compagni
- Mostra soddisfazione nel lavoro
- Ha forti reazioni emotive
- Comunica efficacemente un intento attraverso un mezzo espressivo artistico
- Altro

#### 4. CRITICITÀ RICONTRABILI NEL PROFILO DELL'ALUNNO/A

- è a rischio di isolamento sociale
- si annoia a scuola e con i coetanei
- viene visto dagli altri (pari e adulti) come “diverso”, “sopra le righe”, “bizzarro”, “strano”
- manifesta forte volontà, impazienza verso la lentezza altrui e antipatia verso le attività di *routine*
- può rifiutare i piani prestabiliti o rifiutare le attività che già conosce
- domina le discussioni e pone domande imbarazzanti
- rifiuta o omette dettagli durante la comunicazione
- può essere percepito come prepotente, maleducato o brusco
- può usare le competenze verbali per sfuggire o evitare determinate situazioni
- evidenzia gli interessi in modo eccessivo e si aspetta altrettanto dagli altri
- ha difficoltà nell'accettare fatti non razionali (ad esempio emozioni, tradizioni, questioni religiose)
- denota difficoltà nell'esprimere le emozioni
- evidenzia scarsa concretezza nella vita quotidiana
- spesso non sa ascoltare e viene visto dagli altri come “quello che sa tutto”
- è eccessivamente autocritico e può mostrarsi critico o intollerante verso gli altri
- è spesso disordinato e caotico nell'organizzazione del lavoro
- facilmente si scoraggia o si deprime
- se vi è pressione da parte degli adulti sulla *performance*, può manifestare sentimenti di inadeguatezza e di incomprensione
- adotta uno stile eccessivamente perfezionista e rigido, focalizzandosi eccessivamente su alcuni aspetti o dettagli
- nei momenti in cui si focalizza su attività di suo interesse resiste alle distrazioni, trascurando i compiti assegnati o le persone
- può apparire ostinato
- manifesta eccessiva sensibilità alla critica, ai conflitti interpersonali con pari e familiari o rifiuto dei pari
- si aspetta che gli altri abbiano sistemi di valori simili ai suoi
- manifesta necessità di successo e di riconoscimento per non sentirsi diverso o alienato
- manifesta frustrazione nei momenti di inattività disturbando il lavoro dei compagni, fino ad essere considerato iperattivo
- può rifiutare gli aiuti degli adulti o dei pari
- può essere non convenzionale o anticonformista
- può apparire dispersivo o disorganizzato

- usa l'umorismo in modo improprio per attaccare gli altri
- prova frustrazione quando il suo umorismo non viene capito
- è a rischio di isolamento sociale
- mostra bassa autostima dovuta alla percezione della differenza con i pari in modo negativo
- Altro

## 5. STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGICHE

Scegliere, tra le seguenti, le strategie individuate per far fronte ai bisogni formativi dell'allievo:

- Attività di consolidamento e/o potenziamento per aree o discipline:  
(specificare gli ambiti)

- Attività di approfondimento (o recupero) inerente a specifici argomenti per aree o discipline:  
(specificare gli ambiti)

Estensioni di programma, stesura di possibili obiettivi di apprendimento limitatamente alla parte che si prevede come estensione (l'estensione di programma consiste in un'attività alternativa al programma comune):  
(specificare gli ambiti)

Attività di compattazione e attività alternative (gestire la parte del programma a cui si può rinunciare senza danni perché già padroneggiata dallo studente)  
(specificare gli ambiti):

Attività in classi aperte  
(specificare gli ambiti)

- Stabilire delle regole per lo svolgimento delle attività alternative
- Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o in piccolo gruppo
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi meta-cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento (apprendimento autoregolato)
- Usare il rinforzo positivo attraverso feedback informativi che riconoscano l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi
- Promuovere la didattica meta-emotiva (si intende la comprensione che il soggetto ha della natura e delle cause delle emozioni e la capacità del soggetto di controllare e regolare l'espressione delle emozioni)
- Stimolare situazioni di confronto e negoziazione di significati e competenze, attraverso procedure e discussioni riflessive di gruppo
- Adottare il contratto d'apprendimento, firmato dall'alunno e dall'insegnante, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con i docenti
- Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze
- Coinvolgimento dell'alunno nell'attività di *peer to peer*
- Il PDP sarà condiviso dapprima con la famiglia e poi con l'alunno/a al fine di renderlo/a maggiormente consapevole:
  - degli specifici punti di forza e criticità riscontrate in ambito scolastico;
  - che si sta intervenendo in relazione alla didattica per renderla più idonea alle sue specifiche necessità;
  - che si richiede il suo impegno al fine di potenziare punti di forza e migliorare in relazione alla criticità riscontrate

## 6. CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto concordato e delineato nel presente PDP. Si terrà inoltre conto: della motivazione, dell'impegno e delle potenzialità dell'alunno; dei progressi nelle discipline; delle strategie e delle competenze acquisite.**

Si specifica che:

- potranno essere concordati tempi e modalità di interrogazioni orali (interrogazioni programmate) e verifiche scritte
- si opererà al fine evitare sovrapposizioni di interrogazioni e/o verifiche (fino ad un massimo di due interrogazioni o verifiche al giorno)

nelle verifiche scritte potranno essere programmati tempi più lunghi per le discipline:

potranno essere utilizzati, in sede di verifica scritta e orale, gli strumenti compensativi:

Altro

**7. ALTRE CONSIDERAZIONI AD INTEGRAZIONE DEL PDP**

## 8. IMPEGNO DELLA FAMIGLIA

La famiglia, nel condividere le linee elaborate nel presente documento:

- contribuirà nel sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico
- fornirà un supporto adeguato allo svolgimento dei compiti in orario domestico
- verificherà lo svolgimento dei compiti assegnati
- predisporrà a casa un ambiente di lavoro nel quale siano ridotte al minimo le fonti di distrazione
- controllerà la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti e avvisi)
- coadiuverà l'alunno nell'organizzazione, nell'ordine e nella cura dei materiali scolastici
- verificherà che vengano portati a scuola i materiali didattici richiesti
- contribuirà alla puntualità in ingresso e in uscita dalla scuola
- incoraggerà una graduale acquisizione dell'autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico
- opererà al fine di adempiere alle eventuali prescrizioni indicate nella documentazione medica presentata

\*\*\*\*\*

**Il presente PDP ha carattere transitorio e temporaneo e può essere rivisto in qualsiasi momento se il Consiglio/Team di classe o la famiglia dell'alunno ne ravvisi la necessità. Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

**Il Consiglio/Team di classe**

Nome e Cognome	Materia	Firma

Roma,

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_

## **AGGIORNAMENTO DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

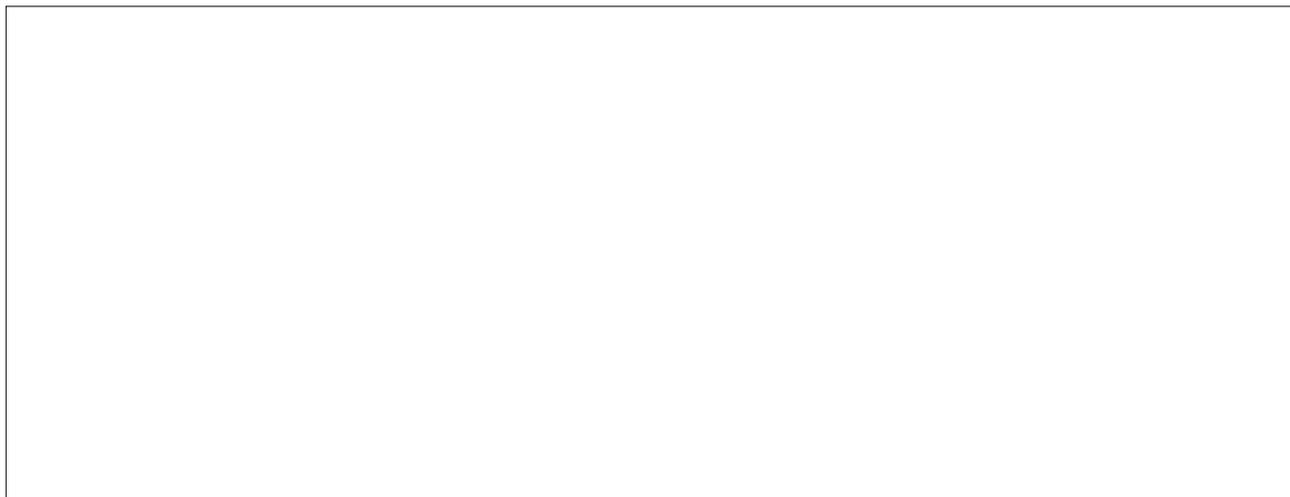
In sede di riunione, tenutasi in data \_\_\_\_\_, il Team di classe:

alla luce dei seguenti ulteriori bisogni manifestati dall'alunno/a nel percorso scolastico:  
(specificare i bisogni)

in seguito all'acquisizione da parte della scuola dell'aggiornamento della documentazione medica redatta da:

Dati rilevabili dalla diagnosi:

ritiene opportuno aggiornare/integrare il Piano Didattico Personalizzato come segue:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to provide details on how they wish to update or integrate the Personalized Didactic Plan.